

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Zarządzanie**

Przedszkole Nr 39  
Gdańsk

Pomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-03-2012 - 03-04-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Tomasz Michlewicz, Elżbieta Krupa-Grabowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej. Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	5
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele różnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	4
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	0
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	18
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	52
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			nd

# Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 39
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Opacka
Numer	12A
Kod pocztowy	80-338
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	0585521249
Fax	
Www	
Regon	19057551700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	77
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.83
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

# Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu nr 39 w Gdańsku. Znajdują się w nim najważniejsze informacje pozyskane w trakcie przeprowadzonych badań w obszarze: zarządzanie przedszkolem.

Przedszkole jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Miasta Gdańska. Trzykondygnacyjny budynek placówki posadowiony jest na działce bezpośrednio przylegającej do zabytkowego Parku Oliwskiego, pozwala to na co dzień angażować dzieci w obserwowanie życia przyrody. Dokonywane przez dzieci spostrzeżenia wykorzystywane są w trakcie prowadzonych zajęć. W parku też odbywają się niektóre zajęcia, np. w ramach programu adaptacyjnego.

Placówka oprócz zajęć wynikających z podstawy programowej oferuje zajęcia dodatkowe, takie jak: rytmika, gimnastyka korekcyjna, terapia logopedyczna, taniec towarzyski i język angielski.

Placówka prowadzi trzy oddziały, do których uczęszcza 77 dzieci. Zajęcia prowadzone są w trzech salach dydaktycznych, w których wydzielono części do nauki, zabaw i odpoczynku, a także zgromadzono w nich bardzo liczne zabawki i pomoce dydaktyczne dające dzieciom swobodę ekspresji. Osobna sala przystosowana jest do ćwiczeń ruchowych, gimnastyki korekcyjnej, tańca i terapii logopedycznej.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Zarządzanie

**Wymaganie:** *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

### Komentarz:

Liczne działania nauczycieli przedszkola realizowane są zespołowo. Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w prace zespołów. Nauczyciele włączani są także w proces zarządzania placówką i w rozwiązywanie bieżących problemów, co daje im poczucie współodpowiedzialności za przedszkole jako całość.

Dyrektor przedszkola podejmuje działania rozwijające kreatywności nauczycieli, co przyczynia się między innymi do poszerzenia oferty przedszkola, wprowadzenia nowych form i metod pracy z dziećmi, wzbogacenia współpracy placówki z rodzicami.

Poniżej znajdują Państwo szczegółowe wyniki przeprowadzonych badań w obszarze tego wymagania wskazujące na wysoki poziom jego spełniania przez placówkę.

**Nauczyciele współpracują w zespołach i analizują efekty swojej pracy.** Zdaniem badanych nauczycieli biorą oni udział w pracach różnych zespołów zadaniowych: programowego (pracującego nad treściami nauczania), wychowawczego i profilaktycznego, ds. zarządzania przedszkolem oraz ds. współpracy z innymi instytucjami, a także zespołów powoływanych doraźnie do realizacji zadań wynikających z aktualnych potrzeb, np. w zakresie doskonalenia zawodowego czy ewaluacji wewnętrznej. W opinii nauczycieli są oni także zachęceni przez dyrektora do współpracy w rozwiązywaniu problemów. Zdaniem dyrektora większość nauczycieli w wysokim stopniu angażuje się w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu. W opinii dyrektora oraz wszystkich (5) nauczycieli w przedszkolu działa odpowiednia liczba zespołów zadaniowych.

Wypowiedzi badanych wskazują także, że **efekty pracy zespołów są analizowane**. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką oraz w procesie wewnętrznego nadzoru. W opinii badanych nauczycieli analiza wyników pracy zespołów wynika z planów ich pracy i dokonywana jest w trakcie zebrań zespołów lub indywidualnie. Wypowiedzi nauczycieli wskazują, że analizy te mają formę podsumowania pracy zespołów. Ponadto zdaniem nauczycieli na podstawie tych analiz formułowane są wnioski wykorzystywane w planowaniu pracy przedszkola. Podanym przez respondentów przykładem jest wniosek, żeby zajęciom bibliotecznym dla dzieci najstarszych nadać charakter cykliczny.

Uczestniczący w badaniu nauczyciele i dyrektor zostali także zapytani, czy nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Zdaniem dyrektora i wszystkich (5) nauczycieli w przedszkolu w tym lub ubiegłym roku szkolnym były prowadzone wewnętrzne i zewnętrzne oraz inne formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy. Jako przykład badani podali szkolenia: "Ewaluacja wewnętrzna", "Nowe zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej", warsztaty metodyczne - Klanza "Jak z maluch zrobić zucha?", "Pedagogika zabawy w pracy z grupą", "Zagrożenia dla rozwoju dzieci", "Rola muzyki w kształtowaniu osobowości dziecka w wieku przedszkolnym" oraz różne formy wymiany doświadczeń i samokształcenia. W opinii respondentów uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce, jednak podane przez nich tematy szkoleń nie wskazują, że były one poświęcone głównie formą i metodą współpracy, raczej temat ten realizowany był „przy okazji” innych zagadnień.

**Działania dyrektora przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli.** W zgodnej opinii respondentów (dyrektora i nauczycieli) dyrektor podejmuje działania dla rozwijania kreatywności nauczycieli w przedszkolu. Badani do tych działań zaliczyli:

- umożliwianie nauczycielom udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego i zapewnianie środków na ich dofinansowanie,
- nagradzanie nauczycieli kreatywnych motywującymi nagrodami finansowymi, np. nauczycieli liderów jakichś przedsięwzięć, jak lider edukacji kulturalnej, lider bezpieczeństwa w ruchu drogowym i nauczycieli wprowadzających innowacyjne działania, np. organizujących warsztaty plastyczne dla rodziców wspólnie

- z dziećmi,
- zgłaszanie przedszkola do udziału w różnych programach, np. w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Czyste powietrze wokół nas”, do Klubu czytających przedszkoli,
- umożliwianie realizacji programów własnych o charakterze innowacyjnym, np. programu adaptacyjnego, regionalnego, programu „Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka”, programu edukacji czytelniczej,
- propagowanie kreatywnych działań nauczycieli w folderze informacyjnym przedszkola,
- współpracę z wyższymi uczelniami, w ramach której studenci odbywają praktyki w przedszkolu i przeprowadzają pokazy oraz demonstracje inspirujące nauczycieli do kreatywności,
- współpracę ze szkołami podstawowymi, w których nauczyciele przedszkola od 2007 r. przeprowadzają badania ankietowe dotyczące kompetencji absolwentów przedszkola, a wyniki tego badania wykorzystują do doskonalenia swojej pracy dydaktycznej,
- umożliwianie nauczycielom realizacji własnych pomysłów, np. tworzenia kącików tematycznych: przyrodniczych, teatralnych, sportowo-rekreacyjnych, dotyczących różnych zawodów,
- zachęcanie nauczycieli do prowadzenia zajęć koleżeńskich i do wymieniać się informacjami, doświadczeniami, pomysłami na temat prowadzenia zajęć oraz odbytych form doskonalenia,
- gromadzenie materiałów metodyczne-dydaktyczne.

Ponadto zdaniem nauczycieli dyrektor preferuje demokratyczny styl zarządzania oparty na partnerstwie, zaufaniu i otwartości, a także stwarza nauczycielom możliwość współudziału w zarządzaniu placówką: w planowaniu pracy, określaniu koncepcji pracy przedszkola, w realizacji niektórych zadań, np. rekrutacji dzieci. W opinii wszystkich badanych (5) nauczycieli dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania. Dyrektor natomiast podał przykłady kreatywnych działań nauczycieli, do których zaliczył:

- opracowanie i wdrożenie własnych programów edukacyjnych (programy: adaptacyjny, czytelniczy, regionalny, współpracy z rodziną, rozwijające komunikację werbalną i myślenie matematyczne, a także programy dla dzieci uzdolnionych plastycznie czy muzycznie oraz indywidualne programy wspierające rozwój dzieci leworęcznych),
- badanie kompetencji absolwentów przedszkola, badanie jakości i efektywności edukacji: "Test umiejętności na starcie szkolnym",
- koordynowanie działań przedszkola, np. w zakresie edukacji kulturalnej czy bezpieczeństwa dzieci w ruchu drogowym,
- realizację programów: "Akademia zdrowego przedszkolaka", "Cała Polska czyta dzieciom", "Czyste powietrze wokół nas",
- współpracę z instytucjami: Muzeum Etnograficznym, Biblioteką Miejską, Poczta Polska, Policją, Strażą Miejską,
- organizowanie zajęć dla rodziców, np. warsztatów pieczenia pierników, wykonywania ozdób choinkowych, przedstawień z udziałem rodziców.

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują, że **nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola**. W opinii dyrektora i wszystkich (5) nauczycieli czują się oni odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości oraz wywiązują się z podjętych zobowiązań.

Przedstawione powyżej dane wskazują na wysoki poziom spełniania wymagań przez placówkę.

**Poziom spełniania wymagania: B**

W badanym przedszkolu zespół nauczycieli prowadzi ewaluację wewnętrzną. Tematy badań ewaluacyjnych wynikają z wniosków, płynących ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego. Zdaniem nauczycieli ewaluacja daje wiele możliwości wprowadzania ciekawych zmian w funkcjonowaniu przedszkola i w doskonaleniu warsztatu pracy.

**Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele (5) zadeklarowali, że są zaangażowani w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu.** Dyrektor podał, że uczestniczył w dwóch szkoleniach na temat ewaluacji oraz przekazał zdobytą wiedzę swoim pracownikom. Zdaniem nauczycieli udział w ewaluacji, umożliwia poznanie mocnych i słabych stron placówki, daje szansę wprowadzania zmian "ulepszających przedszkole", podjęcia działań na rzecz własnego rozwoju.

**Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli.** W trakcie badań ustalono, że rada pedagogiczna uzgadnia tematy do ewaluacji na dany rok szkolny oraz wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego. Zespół prowadzący ewaluację omawia temat ewaluacji, sporządza jej plan, przygotowuje narzędzia (ankiety dla nauczycieli, rodziców, dyrektora), przeprowadza badania, opracowuje wyniki. Wnioski z badań przedstawiane są dyrektorowi placówki, potem radzie pedagogicznej. Niekiedy z wynikami zapoznaje się również rodziców. Nauczyciele podali, że przygotowują również ankietę dla nauczycieli szkół podstawowych w celu zebrania informacji o tym, jak w szkole radzą sobie absolwenci przedszkola, jakimi umiejętnościami się wykazują, jakie kompetencje opanowali lepiej, jakie słabiej.

**Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są kompleksowo do planu pracy przedszkola i powodują korzystne zmiany w jego funkcjonowaniu.** Respondenci podali, że w ostatnim czasie przystąpili do realizacji wniosków dotyczących doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli, zaangażowania rodziców, promocji zdrowia. Potrzeba systematycznego i kontrolowanego doskonalenia warsztatu pracy przez nauczycieli zaowocowała utworzeniem podręcznego zbioru scenariuszy zajęć własnych lub pochodzących z innych źródeł, które uznano za ciekawe, np. scenariusze zajęć stymulacji rozwoju komunikacji werbalnej. Na wniosek nauczycieli przygotowano również podręczny zasób aktów prawnych, niezbędnych w ich pracy. Ponadto opracowano i wdrożono program: "Stymulacja rozwoju komunikacji werbalnej dziecka" oraz program edukacyjny dla dzieci leworęcznych. Wcześniej każdy nauczyciel indywidualnie opracowywał i realizował działania w tym zakresie, obecnie mają one charakter ujednoczony i są poddawane ewaluacji. Jednocześnie w bieżącym roku szkolnym wśród dzieci kończących edukację przedszkolną zostanie przeprowadzony test umiejętności na starcie szkolnym. Zdaniem dyrektora nauczyciele chętnie ze sobą współpracują zwłaszcza w zakresie wykorzystywania metod pracy z dziećmi. Dla większego zaangażowania rodziców w działania dydaktyczne wprowadzono program „Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka”. Efektem jego realizacji było przygotowanie przez rodziców przedstawienia "Kopciuszek". Rodzice razem z dziećmi uczestniczyli w warsztatach plastycznych, wspólnie wykonywali ozdoby świąteczne, włączyli się do akcji "Cała Polska czyta dzieciom" i "Czytające przedszkole" (z okazji Dnia Dziecka czytali dzieciom w parku). Nauczyciele systematycznie przekazują rodzicom informacje o konsultacjach z pedagogiem, psychologiem w poradni, logopedą. Organizuje się zajęcia otwarte dla rodziców w ramach realizowanego programu adaptacyjnego. **Potrzeba promocji zdrowego trybu życia** spowodowała, że nauczyciele zrezygnowali z prowadzenia zajęć z wykorzystaniem komputera w sali na rzecz zajęć ruchowych, które dzieci odbywają na świeżym powietrzu lub w sali, w zależności od aury. Przygotowano i przeprowadzono akcję „Akademia zdrowego przedszkolaka”, w ramach której rodzice otrzymali materiały promocyjne. Do menu przedszkola wprowadzono suszone owoce i więcej zdrowej żywności. Realizuje się także program "Woda źródłem życia", w ramach którego dzieci uczą się właściwego korzystania z wody. Ponadto dzieci uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z gospodarzem ze wsi, poznają zwierzęta gospodarskie, produkty rolne. Przystąpiono do programu "Przedszkolny program edukacji komunikacyjnej" - dzieci wychodzą poza teren przedszkola w kamizelkach odblaskowych i opaskach na rękawach. Troska o zdrowie dzieci przejawia się także w zapewnieniu dzieciom wody mineralnej do picia, przestrzegana jest optymalna temperatura (21 stopni C) w pomieszczeniach, w sytuacji udziału w zajęciach dzieci przewlekle chorych nauczyciele mają obowiązek zapoznawania się z informacjami o ich stanie zdrowia.

W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli zmiany wprowadzone na podstawie wewnętrznego nadzoru



pedagogicznego do funkcjonowania przedszkola zaowocowały osiągnięciem lepszych wyników w pracy dydaktyczno-wychowawczej, dzieci akceptują przedszkole, ożywiła się współpraca z rodzicami, jest mniej sytuacji problemowych, a nauczyciele doskonalą swoje umiejętności.

Przedstawione powyżej dane wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania przez placówkę.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

### Komentarz:

Dyrektor przedszkola podejmuje działania, które przyczyniają się do systematycznej poprawy warunków pobytu, nauki i zabawy dzieci. Działania te realizowane są we współdziałaniu z lokalnym samorządem, a także rodzicami i partnerami placówki.

Poniżej znajdują Państwo szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania świadczące o wysokim poziomie jego spełniania przez przedszkole.

**Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania.** W zgodnej opinii dyrektora, wszystkich (5) nauczycieli oraz większości (46 z 52) rodziców warunki lokalowe przedszkola są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Także przeprowadzone obserwacje zajęć pokazały, że wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć, a dzieci posiadają swobodę ekspresji. Jednakże część (6 z 52) badanych rodziców jest zdania, że w warunkach lokalowych przedszkola występują braki.

Podobnie jak warunki lokalowe badani ocenili wyposażenie przedszkola. Zdaniem dyrektora i wszystkich (5) nauczycieli posiadane pomoce dydaktyczne są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Dyrektor ponadto w wywiadzie dodał, że potrzeby placówki w tym zakresie są na bieżąco realizowane. Także w opinii zdecydowanej większości (50 z 52) rodziców w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki.

Przeprowadzone obserwacje zajęć pokazały, że sale w przedszkolu są odpowiedniej wielkości i odpowiednio oświetlone, podzielone są na część do odpoczynku i do zabawy oraz pracy, a ich wyposażenie umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Także obserwacja placówki wskazuje, że wyposażenie placu zabaw przedszkola jest wystarczające, znajdują się na nim liczne urządzenia do zabawy: drewniane równoważnie ze zjeżdżalnią, samochodzik ogrodowy, bujaki, piaskownice, przepłotnia, wieża do wspinania się, tablica do rzutów, tor przeszkód, górką saneczkowa, wieszaki na wierzchnie okrycia, na zewnątrz są także umywalki, duży taras, altana, stoliki, ławki i zabawki do piasku, sprzęt ogrodowy jest przeważnie drewniany, kolorowy i ekologiczny.

Wypowiedzi dzieci wskazują na ich zadowolenie z pobytu w przedszkolu oraz z zapewnionych warunków nauki i zabawy. Dzieci z entuzjazmem podały, że lubią swoje przedszkole, bo mogą się w nim uczyć i bawić, rysować, chodzić na spacer, bawić się w berka, w chowanego, w pilotów, w kuchnię, wchodzić na drabinki, grać w piłkę nożną i w koszykówkę, w spadające małpki, puzzle, wyścigówki, rajdy i w różne gry.

**Przedszkole posiada plan i realizuje działania w celu poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.** Wypowiedzi dyrektora i analiza dokumentów wskazują, że w placówce istnieje plan poprawy warunków lokalowych, a dyrektor składa wnioski do Dyrekcji Rozbudowy Miasta Gdańska w sprawie planowanych inwestycji, np. w sprawie zamontowania nowego ogrodzenia, ocieplenia, termomodernizacji, odnowienia elewacji oraz stolarki okiennej i drzwiowej. Z dokumentacji placówki wynika także, że dyrektor opracował plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia, który zawiera inwestycje i zakupy zrealizowane w latach 2005 - 2010 oraz inwestycje i zakupy planowane na lata 2010 - 2014. Najważniejsze prace już zrealizowane to:

- remont kuchni i zaleczone kuchennego oraz zainstalowanie windy kuchennej,
- modernizacja kotłowni i centralnego ogrzewania,
- usunięcie łatwopalnej boazerii na klatce schodowej i jej pomalowanie,
- wymalowanie wszystkich pomieszczeń,

- wymiana i cyklinowanie podłóg,
- częściowa wymiana i naprawa ogrodzenia wokół przedszkola,
- wymiana i zainstalowanie oświetlenia energooszczędnego oraz instalacja zewnętrznego oświetlenia budynku i ogrodu,
- przystosowanie osobnej sali do zabaw ruchowych i zajęć indywidualnych,
- częściowa wymiana stolarki okiennej i drzwiowej,
- remont szatni dla dzieci.

Ponadto dokonano zakupów: pomocy dydaktycznych, zabawek, instrumentów muzycznych, chusty animacyjnej, radiomagnetofonów, mebli dziecięcych do sal, sprzętu kuchennego, odkurzaczy, komputerów, kserokopiarki.

Inwestycje zaplanowane przez dyrektora na lata 2012 – 2014 to odnowienie elewacji zewnętrznej budynku, otynkowanie komina, naprawa dachu oraz wymiana wykładziny na schodach.

Ponadto zdaniem dyrektora przedszkole jest wspomagane przez samorząd lokalny, rodziców i partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych: samorząd przeznacza środki na remonty i modernizacje budynku, pomoce dydaktyczne i zabawki (inwestycje i zakupy wskazane powyżej); Rada Rodziców oraz rodzice indywidualnie wspierają przedszkole poprzez zakupy sprzętu (odtwarzacz DVD, telewizor, komputer z zestawem gier edukacyjnych) oraz zabawek i pomocy dydaktycznych (klocki piankowe, książki, historyjki obrazkowe, kredki, farby, artykuły papiernicze, zestawy bajek, zabawki do piaskownicy, do ćwiczeń ruchowych, stroje dla dzieci do uroczystości przedszkolnych, woreczki do gimnastyki), a także poprzez fundowanie nagród dla dzieci i wykonywanie prac na rzecz przedszkola (wymalowanie scenek bajkowych na ścianach i dekoracji jasełkowej na płótnie, uporządkowanie placu zabaw, nasadzenia krzewów); partnerzy - np. Zarząd Zieleni Miejskiej przekazał sadzonki kwiatów, ziemię, budki lęgowe dla ptaków oraz nieodpłatnie pielęgnuje stare drzewa na terenie przedszkola, PZU przekazał zestawy dla dzieci do zajęć plastycznych i piłki do gry, Przedsiębiorstwo Energetyczne Energa - plansze edukacyjne nt. elektryczności: "Akademia Małego Amperka".

Przedstawione wyniki badań wskazują na wysoki poziom spełniania wymagań przez placówkę.

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Dyrektor włącza nauczycieli w proces zarządzania placówką, co przyczynia się do ich zaangażowania i współodpowiedzialności za pracę przedszkola jako całości.
2. Działania podejmowane przez dyrektora przedszkola wpływają na poprawę warunków lokalowych i wyposażenia placówki.
3. Wszyscy nauczyciele przedszkola są zaangażowani w proces ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do planowania pracy placówki.
4. Zdaniem badanych wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej służą wzbogacaniu oferty edukacyjnej przedszkola i przyczyniają się do rozwoju placówki.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

## Raport sporządzili:

• Tomasz Michlewicz

*T. Michlewicz*

• Elżbieta Krupa-Grabowska

*E. Grabowska*

Kurator Oświaty:

p.o. Pomorskiego Kuratora Oświaty

*Elżbieta Wasilenko*